

KG-06

SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO ĐỒNG NAI
TRƯỜNG PTDTNT – THCS&THPT ĐIỀU XIÊNG



BÀI DỰ THI
GIẢI THƯỞNG SẢN PHẨM TRUYỀN THÔNG
KHOA HỌC VÀ CÔNG NGHỆ ĐỒNG NAI NĂM 2017

Handwritten signature or initials.



Họ và tên: Trương Thị Bé

Đơn vị: Trường PTDTNT – THCS&THPT Điều Xiêng

Huyện Xuân Lộc – Tỉnh Đồng Nai

Đồng Nai, tháng 11/2017

Tên sản phẩm:

ỨNG DỤNG PHẦN MỀM ACTIVINSPIRE NHẪM GÂY HỨNG THÚ HỌC TẬP MÔN LỊCH SỬ CHO HỌC SINH Ở TRƯỜNG PTDTNT ĐIỀU XIÊNG

Sinh thời, chủ tịch Hồ Chí Minh từng căn dặn rằng:

“Dân ta phải biết sử ta

Cho tường gốc tích nước nhà Việt Nam”.

Câu nói của Người như một lời nhắc nhở mỗi công dân Việt Nam phải có trách nhiệm tìm hiểu về cội nguồn, lịch sử dân tộc, qua đó gìn giữ, phát triển, giáo dục và khơi dậy lòng yêu nước, tự hào về truyền thống quê hương, đất nước cho thế hệ mai sau. Bởi lẽ, lịch sử là những gì thuộc về quá khứ, nếu không có quá khứ sẽ không có hiện tại và tương lai. Hiểu về quá khứ để rút kinh nghiệm, học tập, bảo lưu những giá trị tinh hoa, bản sắc văn hóa, truyền thống tốt đẹp của dân tộc, vận dụng, xây dựng và phát triển đất nước, quê hương ngày càng phồn thịnh, đời đời bền vững.

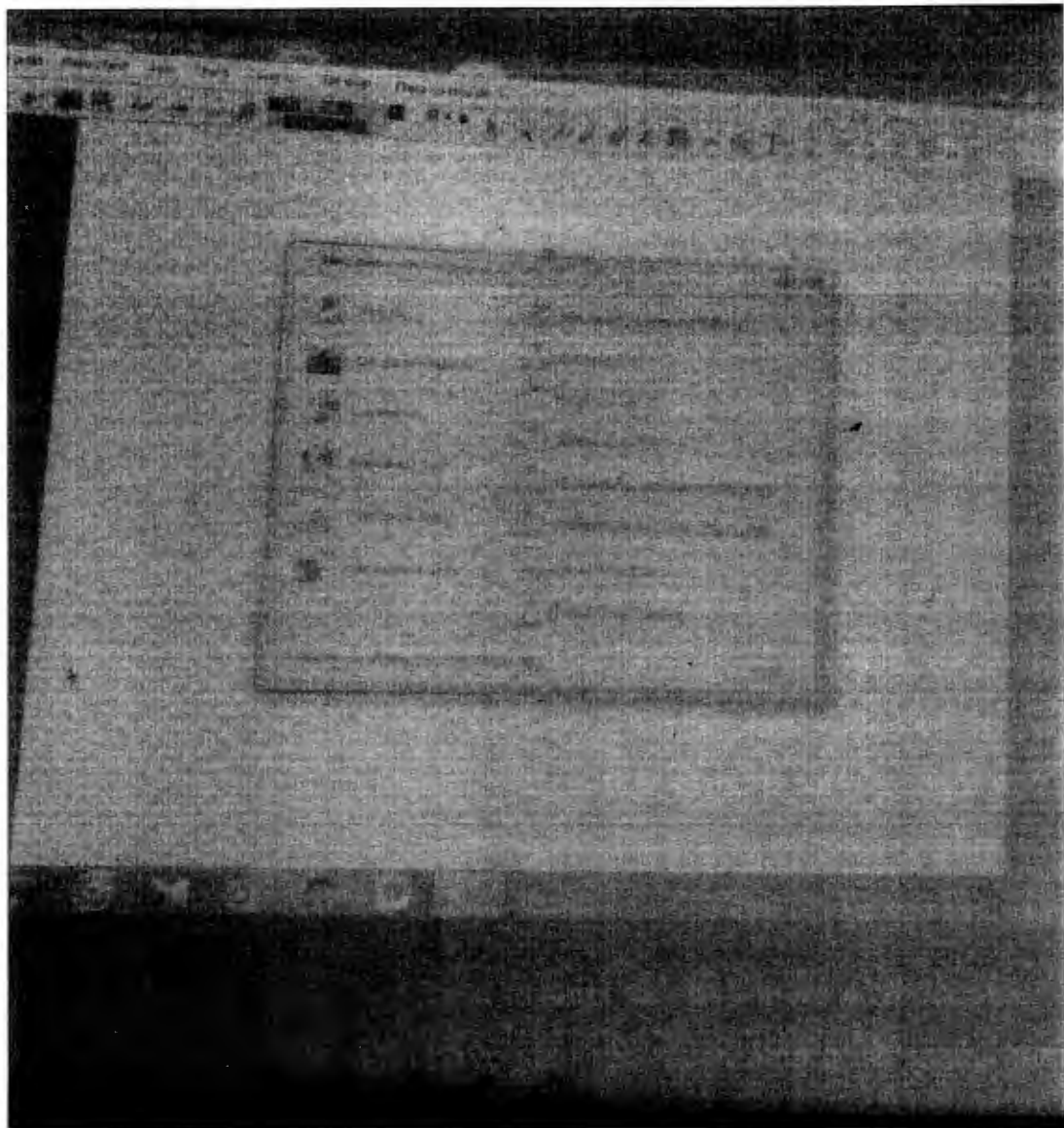
Dân tộc Việt Nam có lịch sử bốn ngàn năm văn hiến với nhiều thành tựu và chiến công huy hoàng rất đáng tự hào trong sự nghiệp đấu tranh xây dựng và bảo vệ Tổ quốc. Lịch sử dân tộc Việt Nam từ ngàn xưa đến nay là lịch sử đấu tranh dựng nước và giữ nước. Nội dung lịch sử dân tộc ta vô cùng rộng lớn, phong phú bao gồm các mặt hoạt động khác nhau như: kinh tế, chính trị, quân sự, văn hoá, xã hội... của xã hội và con người Việt Nam trong quá khứ cũng như trong hiện tại. Lịch sử là “cô giáo của cuộc sống”, là “bó đuốc soi đường đi tới tương lai”. Vì vậy, tìm hiểu, nghiên cứu và nắm vững tiến trình phát triển của lịch sử dân tộc, của nền văn hoá Việt Nam không chỉ là trách nhiệm, nghĩa vụ của mỗi người Việt Nam mà còn có ý nghĩa khoa học và thực tiễn sâu sắc.

Trong sự nghiệp giáo dục, môn Lịch sử ở trường phổ thông đã góp phần không nhỏ trong việc giáo dục lòng tự hào dân tộc, tinh thần yêu nước và trách nhiệm của thế hệ trẻ đối với sự phát triển của nước nhà. Đã có nhiều thầy giáo, cô giáo tâm huyết với nghề, thường xuyên đổi mới phương pháp dạy học, góp

phần nâng cao tính hấp dẫn của môn học, bổ sung phần lịch sử địa phương trong chương trình phổ thông. Trong các kỳ thi học sinh giỏi quốc gia, môn Lịch sử cũng có rất nhiều học sinh đạt kết quả cao và được tuyển thẳng vào trường đại học, cao đẳng, đi du học nước ngoài theo chuyên ngành.

Trong chương trình giáo dục hiện nay, môn lịch sử cùng với các môn học khác trong nhà trường đóng vai trò quan trọng để đào tạo ra những con người phát triển toàn diện. Yêu cầu của giáo dục hiện nay đòi hỏi phải đổi mới phương pháp dạy học theo hướng “phát huy tính tự giác, tích cực, chủ động, sáng tạo của người học; bồi dưỡng cho người học năng lực tự học, khả năng thực hành, lòng say mê học tập và ý chí vươn lên; phải bồi dưỡng năng lực tự học, khả năng làm việc theo nhóm, rèn luyện kỹ năng vận dụng lý thuyết vào thực tiễn; tác động đến tình cảm, đem lại niềm vui, hứng thú học tập của học sinh”. Nhưng lịch sử lại là những chuỗi sự kiện ngày, tháng, năm rất khó nhớ nếu như giáo viên không có phương pháp truyền đạt. Vậy phải làm sao để cho các em dễ nhớ các sự kiện, làm sao cho tiết học bớt căng thẳng, áp lực, gây hứng thú học tập cho các em – đó là một bài toán mà giáo viên giảng dạy bộ môn lịch sử phải tìm cách giải đáp.

Để tạo được sự hứng thú cho học sinh khi học môn Lịch sử đòi hỏi mỗi giáo viên phải có cách truyền đạt khác nhau, từ đó môn Lịch sử sẽ trở nên phong phú, đa dạng, hấp dẫn. Sẽ là sai lầm nếu cho rằng Lịch sử là môn học không cần sự sáng tạo. Trong những năm gần đây việc ứng dụng công nghệ thông tin đã rất phổ biến ở nước ta. Cùng với sự phát triển đi lên của xã hội, ngành giáo dục cũng đưa công nghệ thông tin vào dạy học. Đối với ngành giáo dục và đào tạo, công nghệ thông tin có tác dụng mạnh mẽ, làm thay đổi nội dung và phương pháp dạy học. Tôi thiết nghĩ để nâng cao chất lượng môn học và gây hứng thú học tập cho các em, thì việc ứng dụng công nghệ thông tin mà cụ thể ở đây là ứng dụng phần mềm Activinspire sẽ mang lại hiệu quả tích cực nhất cho học sinh. Ứng dụng phần mềm ActivInspire vào giảng dạy sẽ giúp giáo viên tiết kiệm thời gian trình bày bài giảng, dành lượng thời gian



Giao diện của phần mềm ActivInspire

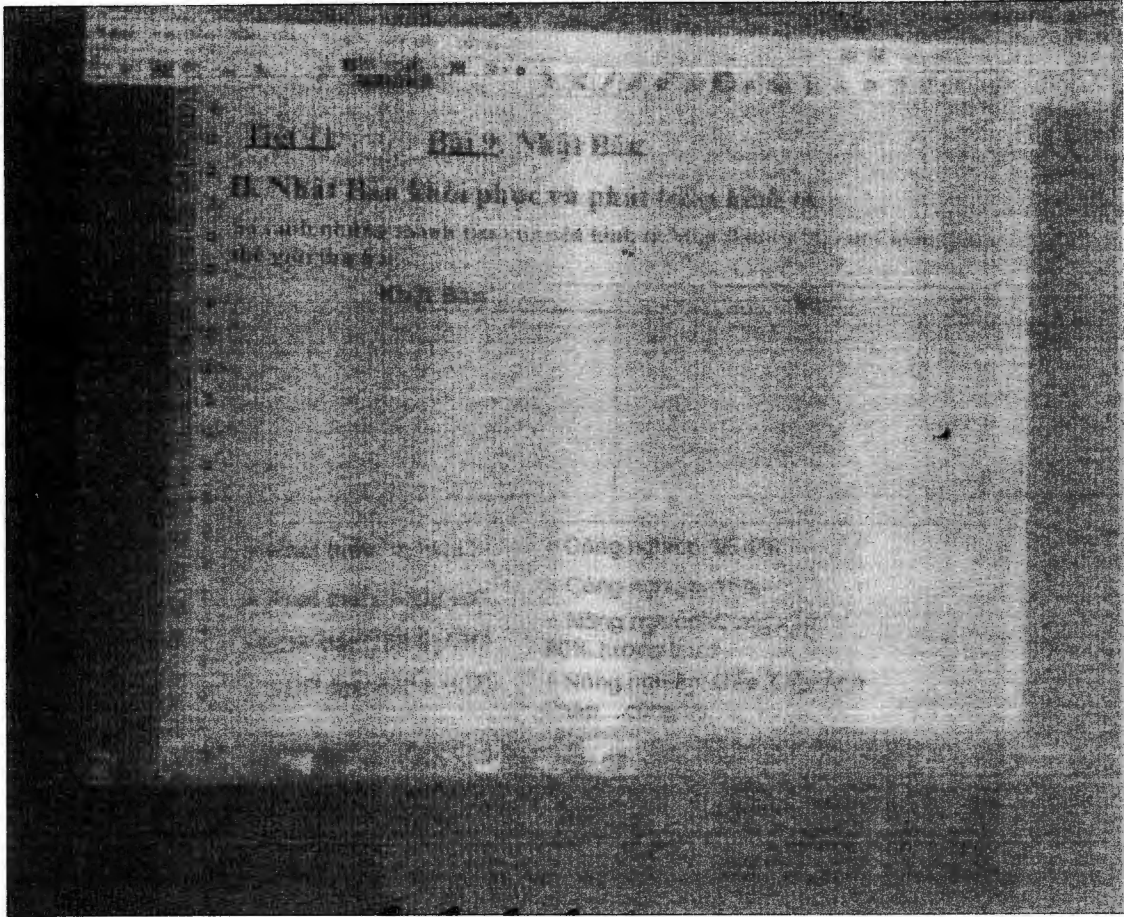
Giáo viên có thể tiếp cận với nhiều hoạt động soạn giảng, công cụ, hình ảnh và âm thanh với cả một thế giới tài nguyên bổ sung có trên thanh công cụ của phần mềm. Các tính năng chính của ActivInspire như: Soạn bài giảng dễ dàng có tính tương tác cao; Tích hợp nhiều tài nguyên phong phú; Tạo môi trường học tập thân thiện và năng động; Giúp giáo viên tiếp cận các phương pháp giảng dạy tương tác trực quan sinh động.



Thiết kế trò chơi trên phần mềm ActivInspire

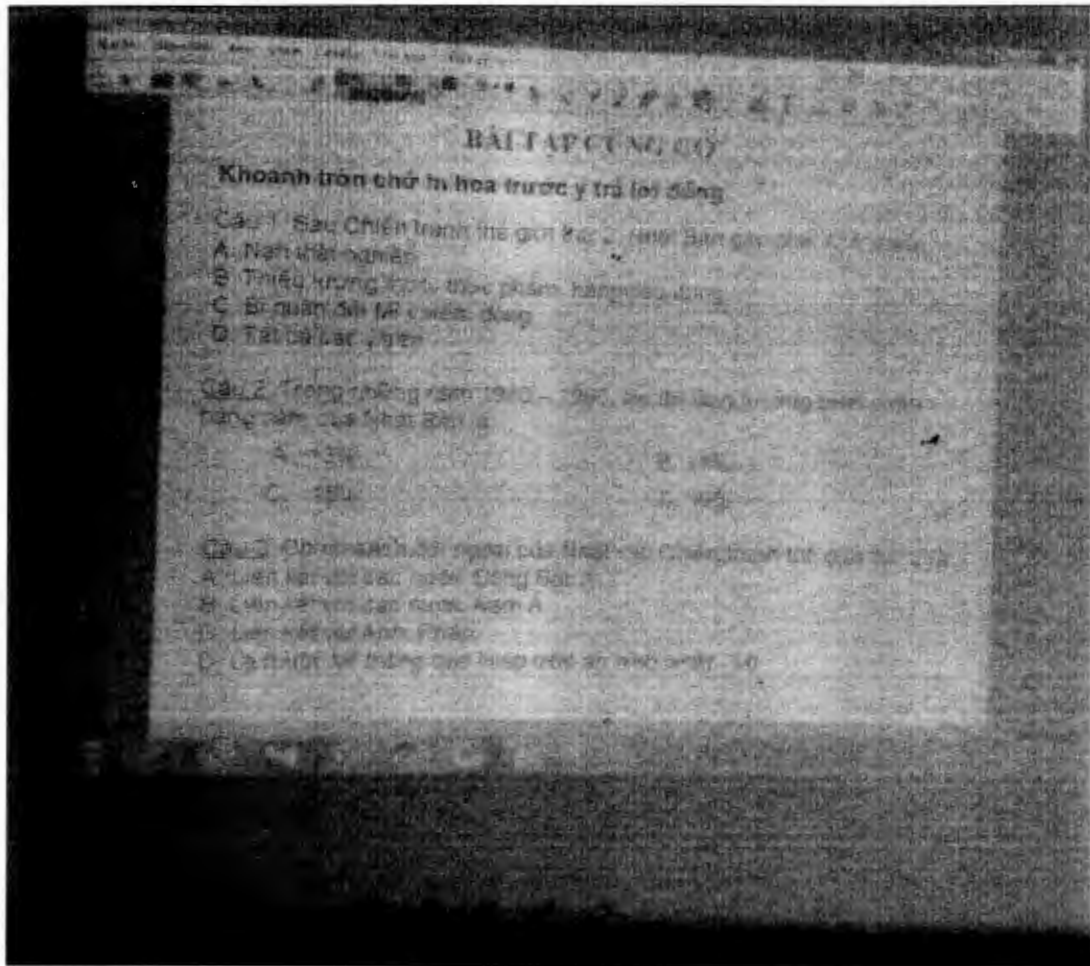
Giáo viên có thể sử dụng một số công cụ trên phần mềm ActivInspire để soạn giảng và giảng dạy sau:

Công cụ thùng chứa để thực hiện soạn giảng dạng chọn các đối tượng phù hợp với yêu cầu Giáo viên, có thể tự thiết kế những bức tranh, khung hay các thùng chứa để học sinh chọn các đáp án thích hợp kéo thả vào đúng nơi yêu cầu. Nếu đáp án nào đúng lời chú thích và hình ảnh sẽ được giữ lại, nếu đáp án nào sai thì hình ảnh và chú thích sẽ trở về vị trí ban đầu.

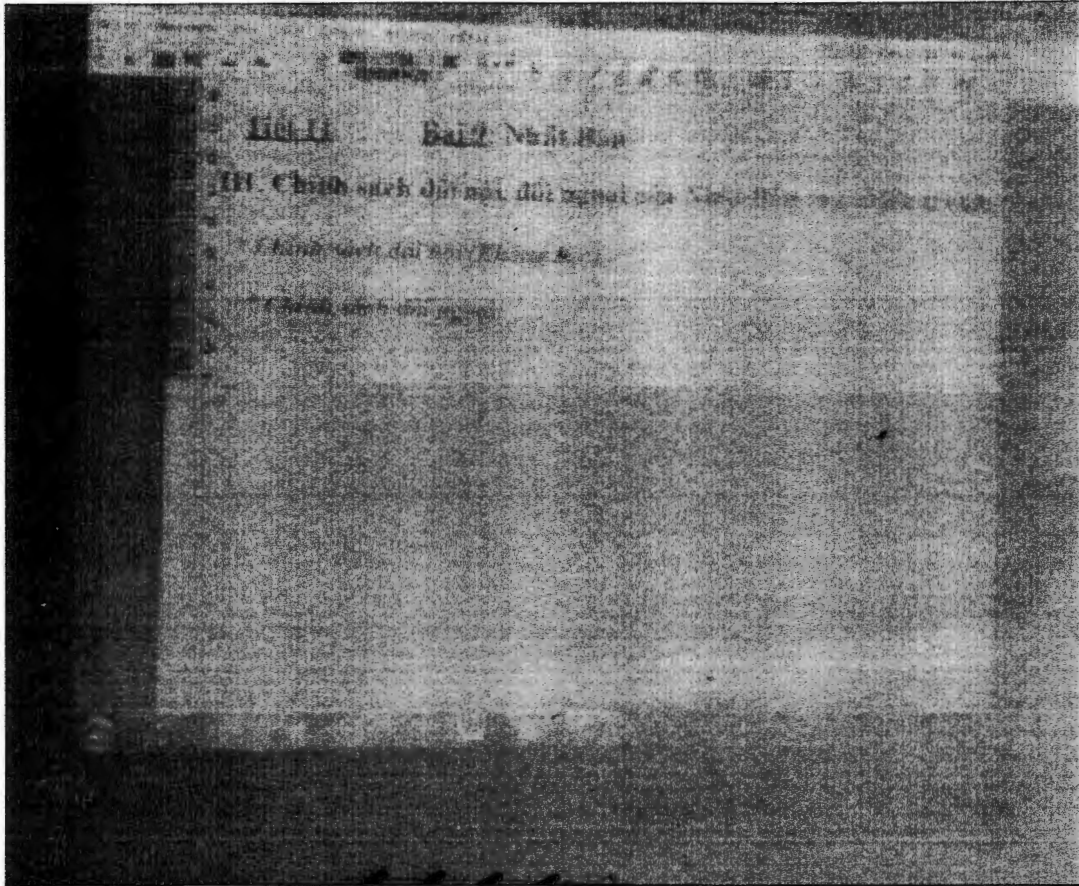


**Sử dụng công cụ thùng chứa vào soạn giảng trên phần mềm
ActivInspire**

Sử dụng công cụ Activote để soạn các câu hỏi trắc nghiệm khách quan. Giáo viên sẽ tạo ra các câu hỏi trắc nghiệm khách quan và cho học sinh sử dụng Activote để trả lời. Trên Activote có các đáp án A, B, C, D,..., học sinh có thể dùng để trả lời các câu hỏi trắc nghiệm bằng cách lựa chọn một phương án phù hợp hoặc trả lời các câu hỏi dưới dạng sắp xếp các đáp án để trở thành một nội dung phù hợp nhất.



Soạn các bài tập trắc nghiệm trên phần mềm ActivInspire



Sử dụng thuộc tính màn che để che bớt một phần nội dung khi soạn giảng trên phần mềm ActivInspire

Khi sử dụng phần mềm ActivInspire kết hợp với bảng Activboard trong tiết dạy, giáo viên hoàn toàn chủ động với các thao tác khi lên lớp, không còn quá phụ thuộc vào bàn phím, con chuột máy tính,... như trước đây nữa; mặt khác giáo viên có thể kết hợp được nhiều phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá trong tiết dạy.

